



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی قزوین

دانشکده دندانپزشکی

پایان نامه جهت دریافت درجه دکترای دندانپزشکی

عنوان:

ارزیابی کیفیت آزمون های چهار گزینه ای دروس تئوری گروه دندانپزشکی
کودکان دانشکده دندانپزشکی قزوین در طی سال های تحصیلی ۱۳۸۸ تا ۱۳۹۴ و
اجرای فرآیند استاندارد سازی سؤالات گروه

استاد راهنمای اول:

سرکار خانم دکتر ملیحه لطفیان

استاد راهنمای دوم:

جناب آقای دکتر رامین سرچمی

استاد مشاور:

سرکار خانم فاطمه سفیدی

نگارش:

سید احمد حسینی

شماره پایان نامه: ۷۸۸

سال تحصیلی ۹۵-۱۳۹۴

چکیده

مقدمه و هدف : آزمون های چند گزینه ای رایج ترین نوع ارزیابی در آموزش علوم پزشکی بوده که اگر با دقت و مطابق با قواعد آزمون سازی تهیه شوند، ابزار معتبری برای تضمین کیفیت آموزش خواهند بود. هدف از این مطالعه ارزیابی کیفیت آزمون های چهار گزینه ای دروس تئوری گروه دندانپزشکی کودکان دانشکده دندانپزشکی قزوین در طی سال های تحصیلی ۱۳۸۸ تا ۱۳۹۴ و اجرای فرآیند استاندارد سازی سؤالات گروه بود.

روش کار: پژوهش حاضر یک مطالعه توصیفی تحلیلی است که در آن آزمون های چهار گزینه ای گروه اطفال عمومی که در سال های ۱۳۸۸ تا ۱۳۹۴ برگزار شده اند، با استفاده از نرم افزار یگانه تحلیل گردیدند و ضرایب دشواری، افتراق و الگوی گزینه ها محاسبه و در طی این سال ها توسط آزمون کای دو مقایسه گردیدند و با استفاده از نرم افزار spss نسخه ۲۰ مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند همچنین ضریب همبستگی این موارد در طی نیمسال های مختلف توسط آزمون همبستگی اسپیرمن محاسبه شد.

یافته ها: نتایج بررسی ۲۶ آزمون دروس دندانپزشکی کودکان نظری ۱،۲،۳ نشان داد که از مجموع ۸۰۸ سؤال این آزمون ها، بیشترین ضریب دشواری مربوط به ضریب دشواری متوسط (۳۰/۵۷٪) و بیشترین ضریب افتراق نیز مربوط به ضریب افتراق متوسط (۳۲/۳٪) بود. (۶۲٪) سؤالات آزمون ها دارای درجه افتراق مناسب و (۳۸٪) نامناسب بودند. همچنین (۶۰/۲۸٪) گزینه ها الگوی مناسب و (۳۹/۷۲٪) الگوی نامناسب داشتند. نتایج نشان داد بین الگوی گزینه مناسب و ترم تحصیلی و واحدهای کودکان ۱، ۲ و ۳ رابطه معنا داری یافت شد ($P=0/004$) و بین الگوی گزینه نامناسب و واحدهای کودکان ۱، ۲ و ۳ رابطه معنا دار بود ($P=0/۰۲۵$)، اما بین ترم تحصیلی و الگوی نامناسب رابطه معنادار یافت نشد ($p > 0/۰۵$).

نتیجه گیری: بررسی سیستماتیک آزمون های تئوری برای ارتقاء کیفیت آن ها و ارائه بازخورد به طراحان سوال و برنامه ریزی برای توانمندسازی طراحان در زمینه اصول آزمون سازی ضروری می باشد.

کلید واژه ها: دندانپزشکی کودکان، ارزشیابی، سؤالات چهارگزینه ای، استاندارد سازی

چکیده

مقدمه و هدف : آزمون های چند گزینه ای رایج ترین نوع ارزیابی در آموزش علوم پزشکی بوده که اگر با دقت و مطابق با قواعد آزمون سازی تهیه شوند، ابزار معتبری برای تضمین کیفیت آموزش خواهند بود. هدف از این مطالعه ارزیابی کیفیت آزمون های چهار گزینه ای دروس تئوری گروه دندانپزشکی کودکان دانشکده دندانپزشکی قزوین در طی سال های تحصیلی ۱۳۸۸ تا ۱۳۹۴ و اجرای فرآیند استاندارد سازی سؤالات گروه بود.

روش کار: پژوهش حاضر یک مطالعه توصیفی تحلیلی است که در آن آزمون های چهار گزینه ای گروه اطفال عمومی که در سال های ۱۳۸۸ تا ۱۳۹۴ برگزار شده اند، با استفاده از نرم افزار یگانه تحلیل گردیدند و ضرایب دشواری، افتراق و الگوی گزینه ها محاسبه و در طی این سال ها توسط آزمون کای دو مقایسه گردیدند و با استفاده از نرم افزار spss نسخه ۲۰ مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند همچنین ضریب همبستگی این موارد در طی نیمسال های مختلف توسط آزمون همبستگی اسپیرمن محاسبه شد.

یافته ها: نتایج بررسی ۲۶ آزمون دروس دندانپزشکی کودکان نظری ۱،۲،۳ نشان داد که از مجموع ۸۰۸ سؤال این آزمون ها، بیشترین ضریب دشواری مربوط به ضریب دشواری متوسط (۳۰/۵۷٪) و بیشترین ضریب افتراق نیز مربوط به ضریب افتراق متوسط (۳۲/۳٪) بود. (۶۲٪) سؤالات آزمون ها دارای درجه افتراق مناسب و (۳۸٪) نامناسب بودند. همچنین (۶۰/۲۸٪) گزینه ها الگوی مناسب و (۳۹/۷۲٪) الگوی نامناسب داشتند. نتایج نشان داد بین الگوی گزینه مناسب و ترم تحصیلی و واحدهای کودکان ۱، ۲ و ۳ رابطه معناداری یافت شد ($P=0/004$) و بین الگوی گزینه نامناسب و واحدهای کودکان ۱، ۲ و ۳ رابطه معنادار بود ($P=0/۰۲۵$)، اما بین ترم تحصیلی و الگوی نامناسب رابطه معنادار یافت نشد ($p > 0/۰۵$).

نتیجه گیری: بررسی سیستماتیک آزمون های تئوری برای ارتقاء کیفیت آن ها و ارائه بازخورد به طراحان سوال و برنامه ریزی برای توانمندسازی طراحان در زمینه اصول آزمون سازی ضروری می باشد.

کلید واژه ها: دندانپزشکی کودکان، ارزیابی، سؤالات چهارگزینه ای، استاندارد سازی

Abstract

Background and objectives: The multiple-choice question is the most common type of assessment in medical education, if provided carefully and in accordance with rules, they are a valid tool for quality assessment in education. The aim of this study was the quality assessment of the MCQ tests taken by pediatric group of dental school in Qazvin University of medical sciences in 2009-2015 and making standardized questions in pediatric group.

Materials and methods: This is a descriptive study. In this study multiple-choice questions that were held in theoretical lesson exams in general pediatrics group during years 2009-2015 were analyzed using Yeganeh software. The software assessed difficulty coefficient, discrimination coefficient and options pattern using chi-square test. Correlation coefficient of these items was calculated by Spearman correlation coefficient test and was analyzed by SPSS, version 20.

Results: Result of 26 test of theoretical pediatric (1,2,3) showed, that from 808 questions the highest difficulty index was related to the coefficient of medium difficulty(30.57%), and the highest discriminative index was related to the coefficient of medium discrimination(32.3%). Also 62% of test had proper discriminative index and 38% had improper discriminative index. Furthermore 60.28% had proper option pattern and 39.72% had an improper options pattern. There was a significant difference between the option pattern, semester and theoretical pediatric 1, 2,3 ($P=0.004$). Also there was a significant difference between improper options pattern and theoretical pediatric 1,2,3 ($P=0.025$), but there was no significant difference between semester and improper options pattern($P>0.05$)

Conclusion: A systematic review of the theory test to upgrade their quality and provide feedback to the designer of the question and planning to empower designers in the context of the principles of the test building is essential.

Keywords: Pediatrics, Measurement, Multiple-Choice Questions, Standardization



Qazvin University of Medical Science

School of Dentistry

A Thesis For

Doctorate Degree in Dentistry

Title:

Quality assessment of the exams tests taken by pediatric group of dental school in Qazvin University of medical sciences in 2009-2015 and making standardized questions in pediatric group

Supervisor professors:

Dr. Malihe lotfiyan

Dr. Ramin Sarchami

Consultant

Mrs. Fatemeh Sefidi

Written by:

Seyed Ahmad Hosseini

Thesis No: 788

Year: 2015-2016